

# Trivselsprosjektet Finstad skole – Lørenskog kommune

Kjetil Hasselberg

---

---

---

---

---

---

---

---

Mobbing.no



"Children are influenced by other children far more than by adults. Children want primarily to be successful children, more than they want to be successful adults." (Judith Harris)

---

---

---

---

---

---

---

---

Mobbing.no

## **Finstad-situasjon i nov. 2008:**

### • **Olweus' mobbeundersøkelse:**

- 20.8 % følte seg mobbet.
- Dårligst i kommunen
- Det dobbelte av landsnittet

### • **Kjedelige friminutt**

- Mange elever ga uttrykk for at de kjedet seg i friminuttene (friminutt = mobbearena nr 1)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tiltak

(mens vi implementerte PALS blant lærerne):

- **Informasjon** til foreldre om situasjon og tiltak (rundskriv og foreldremøter)
- **Tilsyn skjerpet:** Alltid 7 voksne (pluss assistenter) ute i hvert friminutt.
- Klassene jobbet med **antimobbevideoer**.
- Ledelsen foretok **personlige intervjuer** med samtlige elever i 5. - 7.-klasse. To intervjuer på et halvt år.
- **Greie og positive elever på 5.-7. trinn ble valgt til "trivselsledere"**.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Finstad-situasjon i april 2009

(6 mnd senere)

Samme Olweus' mobbeundersøkelse tatt om igjen nov. 2009:

- 8.8 % følte seg mobbet: Halvering av mobbingen (basert på 148 elevers svar)
- Olweus-gruppen kjenner ikke til lignende drastiske nedgang i mobbingen (på så stor skole).

---

---

---

---

---

---

---

---

## Elever som trivselsledere i Lørenskog 2009/10

Alle syv barneskoler i Lørenskog



**17. mai  
hver  
dag!**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Trivselsleder-oppgave: Bidra til økt aktivitetet

- Legge praktisk til rette for aktiviteter ("fri lek") i friminuttene
- Stå for gjennomføring av leker ("styrt lek")



---

---

---

---

---

---

---

---

## Trivselsledernes (TL) oppgave: Skape trygghet

- Med synlige vester skal TL være et trygt punkt for andre elever
- Være inkluderende ovenfor dem som går alene.
- Rapportere tilfeller av mobbing. TL har et særskilt mandat til å gjøre dette, siden de er valgt av medelever.



---

---

---

---

---

---

---

---



Front

---

---

---

---

---

---

---

---

## Trivselsledernes oppgave: Smøre overgangsfaser

### Friminuttsproblematikk:

Lærerne kan ikke samtidig være sist ute av klassen og først ute i skolegården. Lærerne kan heller ikke være først tilbake foran klasseromsdøra (for oppstilling), og samtidig være sistemann inn fra skolegården.

I slike overgangsfaser er det ofte ingen lærere i skolegården. Da er det godt å ha på plass 10-12 trygge, vestkledde trivselsledere.

Trivselsledere (i tjeneste) går alltid først ut fra timene. Og sist inn igjen.




---

---

---

---

---

---

---

---

## Trivselsledernes (TL) oppgave: "Assistere" voksne som inspiserer

Trøste barn som gråter, knyte skolisser som er gått opp, trekke på votter som er falt av, åpne harde glidelåser, melde i fra om baller på taket etc...




---

---

---

---

---

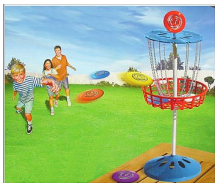
---

---

---

## Utemiljøer

- Skape "utemiljøer" for bestemte leker
  - Barn som vet hvor de enkelte leker foregår, leker 37% mer
- Eksempel på utemiljøer
  - Ballspill med små mål
  - Kaste- og kulespill
  - Sisten-varianter
  - Paradis, hoppetau
  - Gjemmeleker etc




---

---

---

---

---

---

---

---

## Håndbok for trivselsledere

### Organisering av leker

- Utstyrsbod
- Kvittere ut leker i friminuttet



### Leker for ulike klassetrinn

- 1. og 7.-klasse fordrer ulike aktiviteter




---

---

---

---

---

---

---

---

## Oppgaver for (voksen) assistent:

På en skole med 3-400 elever vil det være nødvendig med en "voksentime" per dag.:

- Distribusjon av lekeutstyr før storefri + tilsyn i storfriminutt / evt. "åpen gymsal"
- Hyppige samtaler med TL (enkeltvis) om de har observert mistriksel, utestenging eller mobbing.
- Rapportere til skoleledelse om utviklingen
- **Ledelse av TL-styret:** Halvtimes møte i uka (evt en time per 14. dag) med TL-styret (en TL fra hver klasse, en TL-sjef + voksen).  
Oppgaver for TL-styret (i prioritert rekkefølge):
  - Lage plan for de kommende uker: Hvem skal gjøre hva hvor? Hvilke TL ønsker egne opplegg?
  - Evaluere avholdte aktiviteter.
  - Sende forslag til Elevrådet: Innkjøp av lekeutstyr, endringer i baneinndelinger, etc.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Oppgaver for kontaktlærere

- Informere klassen om prosjektet. Power Point-presentasjon på [mobbing.no](http://mobbing.no) (en for 1.-3. trinn og en for 4.-7. trinn)
- Avholde valg i klassen 3 ganger i året (valgprosedyrer på [mobbing.no](http://mobbing.no))

---

---

---

---

---

---

---

---

## Elevrådet støtter trivselslederne

- Elevrådet har jevnlig samtaler med lederne for trivselsstyret (dvs den voksne og elevenes egen TL-sjef).



På denne bakgrunn kan Elevrådet foreslå innkjøp av leker, endringer i skolens reglement m.m.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2009/10: Heldags felleskurs for alle trivselslederne i Lørenskog!

**NYHET:** Skoleåret 2009/10 arrangeres dette tre ganger: Sept. + Des. + Mars.

**Program:**

- Lære leker
- Foredrag om "Mitt valg"
- Magisk show (bildet)



---

---

---

---

---

---

---

---

# Trivselsleder

i Lørenskog kommune

Kortet er gyldig til 1. mars 2010.

**Kari Normann**  
Navn

---

---

---

---

---

---

---

---

## TL-kort gir rabatt på kulturelle arrangementer

TL får et "VIP-kort" som varer et halvt år. En TL kommer gratis inn sammen med betalende voksen på:

- Fjellhammer håndball
- Lørenskog Ishockey
- LSK fotball
- Kjenn folkebad



Og halv pris på inngangsbillett hos:

- Gigagøy

---

---

---

---

---

---

---

---

# Trivselsleder

Hermed bekreftes at  
*Sornavn Etternavn*  
for perioden midt - midt 2009 er blitt valgt til **Trivselsleder**  
og har utført sine oppgaver på en forbilliglig måte.

*Diplom*  
fra LSKompet skole den ... 2009



\_\_\_\_\_  
Rektor

\_\_\_\_\_  
Undervisningsinspektør

---

---

---

---

---

---

---

---

## Valg av trivselsledere (TL) i Lørenskog

- Det velges to gutter og to jenter fra hver klasse på 4-7.-trinn. (Det er aldri mer enn 20% TL av samlet antall elever i klassen det velges fra.)
- Valgte TL kan velges på nytt, men må stå over en periode ("hvilepause"). PS: Sommerferie gjelder som "hvilepause", dvs at i august kan alle velges (på nytt).
- Elevrådsrepresentanter kan også være TL.
- Det settes opp et TL-styre som består av den voksne lederen, en TL fra hver klasse + en "TL-sjef".

---

---

---

---

---

---

---

---

## Valg av kandidater

For at ikke TL-prosjektet skal bli enda en arena for mobbete / ekskluderende elever, skal skolen sikre seg at kandidatene til valget viser "vennlighet og respekt mot alle" i klassen. Det holdes derfor først et kandidat-valg:

**På elevens kandidatvalgapp\* står det:**

- På lappen din kan du føre opp de elevene i klassen du forbinder minst med **mobbing** (frekkheter, utestenging, baksnakking, dytting, o.s.v), og som du forbinder mest med **vennlighet og respekt** – altså at de er greie og snille ovenfor alle andre elever.
- Det spiller ingen rolle om elevene du nevner har uttrykt om hun/han ønsker å være trivselsleder eller ikke. Kandidatene som blir nevnt flest ganger, får tilbud om å være kandidater til valget.
- Du kan føre opp inntil tre jentenavn og tre guttenavn.

\* Denne teksten leses høyt av lærer først.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Positiv utvikling skal belønnes!

Det skal lønne seg å endre atferd. Erfaringer har vist at enkelt mobbere endrer atferd for å bli valgt til TL. For at "omvendte" skal kunne velges, skal elevene kun vurdere kandidatens væremåte de siste to månedene.

**På elevens kandidatvalgapp står dette understreket:**

- Av elever i klassen min som de siste to månedene har vært spesielt greie og snille mot alle andre elever, vil jeg nevne:

GUTTER: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Å være trivselsleder gir status. En TL ...

- ... er valgt av klassen fordi eleven er grei mot alle
- ... blir sendt på kurs
- ... blir sendt på "takk for hjelpen-dag" (kino el. I)
- ...får "fribilletter" til kulturtilbud.
- ... har en populær funksjon (mange vil være trivselsleder.)
- ... får med skriv hjem til foreldre om punktene ovenfor
- ...får diplom:




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ”Usynlige flinke” blir ”synlige flinke”

Hele nærmiljøet har fordeler av å ”utdanne” positive lederemner blant barn. 87% av TL mente selv at de hadde hatt ansvaret for ”en del” eller ”mange” aktiviteter, og tre fjerdedeler av dem syntes selv de hadde vært ”flinke” eller ”veldig flinke” til å planlegge aktiviteter. 45 trivselsledere på Finstad ble i juni 2009 spurt (anonymt):

### Hvor flink synes du at du har vært i friukene dine til å planlegge nye aktiviteter?

- Veldig flink 13% (6 elever)
- Flink 60% (27 elever)
- Lite flink 27% (12 elever)

### Har du hatt ansvaret for mange forskjellige aktiviteter løpet av dine uker?

- Mange 24% (11 elever)
- En del 62% (28 elever)
- Få 13% (6 elever)

---

---

---

---

---

---

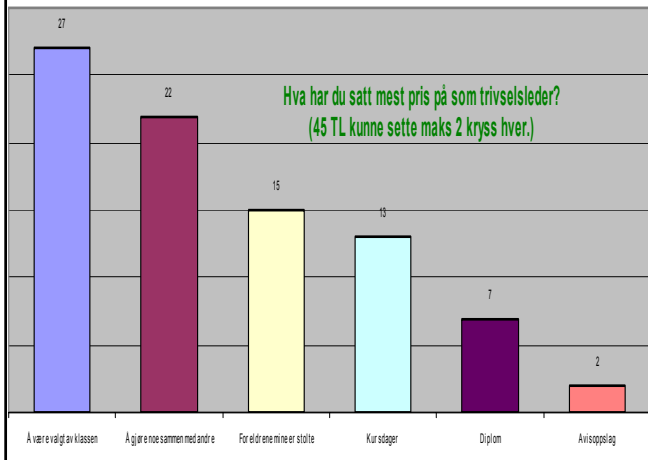
---

---

---

---

### Hva har du satt mest pris på som trivselsleder? (45 TL kunne sette maks 2 kryss hver.)




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---