

Berger skole- BROA

- Positiv
- Atferd, støttende
- Læringsmiljø og
- Samhandling i skolen



---

---

---

---

---

---

---

---

BROA



- Står for Berger- 3 regler: **Respekt- Omsorg- Ansvar**
- Et systematisk, positivt system for at barn og voksne skal lykkes og ha en god skolehverdag.
- Kommer fra Oregon, USA.
- Like regler og prosedyrer, få, men presise og positivt formulerte og tydelige regler.
- Regler for de ulike områdene ved skolen vår, kl.rom, uteområde, sfo, gymsal, gang osv.

---

---

---

---

---

---

---

---

- En skolehverdag hos oss er preget av regler som skal innøves og læres på en positiv måte.
- Underordnet våre hovedregler har vi korte, positivt formulerte regler.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Klasserom



---

---

---

---

---

---

---

---

### Informasjonstavle på SFO.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Regler på Sfo.



---

---

---

---

---

---

---

---

## PALS i 7 år.

- Berger skole var en av de fire skolene i pilotprosjektet som startet i 2002. På vår skole hadde det vært en periode gjennom flere år hvor vi hadde fått flere og flere elever med ulike vansker. Vi slet med å håndtere disse, vi var usikre, mente ulikt og var på søken etter noe håndfast som kunne hjelpe eleven og oss. For oss ble PALS redningen.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Fra første stund så har sfo-personalet, assistenter blitt innlemmet i prosjektet. Måter dette er gjort på:
- Gjennom å ha en representant fra sfo i Broa-teamet, ukentlig samarbeid med kontaktlærer (felles regler i skoletid og sfo-tid).
- Tid til å lese i håndboken hver uke.
- Har Broa på ukeplanen til elever/sfo-barn hver uke.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Ansatte ved Berger skole ble kurset i Pals, god oppfølging fra Atferdssenteret.
- Det ble **tilrettelagt** fra ledelsen slik at det var mulighet også for assistenter og sfo-ansatte til å bruke Pals i hverdagen. Eksempler på dette:
  - ❖ Sfo-møte på dagtid.
  - ❖ Trening på Pals i hverdagen, hvor de ansatte ga konstruktive tilbakemeldinger på bruk av Pals.
  - ❖ Møtetid ble avsatt til Pals. Her trente vi sammen.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Rollespilte, ga hverandre positiv og også her konstruktiv tilbakemelding. Her var ulike temaer vi fokuserte på. F. eks gode beskjeder, korrigerende av atferd og hvordan snakke til elever.
- Hvorfor vi har lyktes med pals i skole og sfo?
- ❖ Alle er blitt innlemmet fra første dag.
- ❖ Alle har fått tid til å tilegne seg kunnskapene i pals.

---

---

---

---

---

---

---

---

- ❖ God ledelse. Blant annet hadde vi en inspektør som brant veldig for pals. Han hadde også hovedansvaret for assistentene/sfo-ansatte slik at de var en viktig del i prosjektet.
- ❖ Barna opplever felles regler gjennom hele skolehverdagen, både på skole og sfo. Dette skaper trygghet. F. eks: "Vi går i gangene, hender og føtter for seg selv, "hendene i fanget, nå kommer en beskjed.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Etter at PALS ble innført har vi fått felles regler som alle skal kjenne til, stor som liten, vi diskuterer lite om fastsatte regler, men tar ofte diskusjoner på nye situasjoner, gir hverandre tips og ideer. De fastsatte reglene tas opp ved behov, og endring skjer ved behov.

---

---

---

---

---

---

---

---







Positivt.

- Felles regler, positivt både for barn og voksne.
- Roligere.
- Bedre elevatferd.
- Flinkere til å forebygge uroligheter blant elever.
- Forutsigbart. Lettere å ta opp saker med elevene, nå kan de reglene.
- De voksne er mer positive.

Negativt.

- Ungene har blitt dårligere til å ordne opp i konflikter selv.
- Skole: Foreldre har blitt mer kritiske til vår håndtering av klasseledelse.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Belønningssystem i klassen og ute

- Ute: Månedens BROA klasse.
- Inne: noen har pogs, blomster, smilefjes og fisker. 3 regler er oppe til en hver tid. Disse prater man om hver mandag.
- Klassen belønnes når de følger regler ute. Vi har et system for belønningsdager. Vi kan oppnå inntil 2 belønningsdager før jul og inntil 2 frem til sommeren. Da gjør vi noe annet en vanlig skole. Går på tur, lager pizza, besøk hos læreren, badetur til stranda, video, spille fotball osv. Dette skal alle elever være med på, også de med eget belønningssystem.

---

---

---

---

---

---

---

---

### SFO

- Vi har egne belønningsdager som blir avhølt når barna har fått x antall smil.
- Akedager, bålfeest, pølsefest, se film. På slutten av året har vi vannkrig med ketchupflasker.
- Sfo er en viktig del av skolehverdagen, og samarbeid mellom skole og sfo er veldig viktig.
- Ved innlæring av regler har skole og sfo samme areal. Sfo øver på det som er særegent for Sfo. Som for eksempel oppstart. Bruker mye tid til å fortelle om f.eks bjellen som brukes for å komme på plass, hender og føtter for seg selv (en voksen eller et barn viser de ulike reglene som er spesielt for Sfo).

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

**Diplom**  
**Månedens BROA klasse**

- Vi er månedens Broa klasse. Vi har vist:

**Ansvar**  
**Omsorg**  
**Respekt**



I friminuttene

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Huskeliste



1. Jeg skal følge med i undervisningen.
2. Jeg skal gjøre det skolearbeidet jeg blir satt til.
3. Jeg skal snakke hyggelig til andre barn og voksne..



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**per** Skole-Hjem kort

Uke: \_\_\_\_\_ Dette har vært bra denne uken

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kommentarer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Underskrift fra lærer: \_\_\_\_\_ Underskrift fra foreldre: \_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## BROA regler

### Akereglene

- Det er kun lov til å bruke akebrett langs gjerdet mot riksveien (gjelder også miniski, snowboard og ellers alt ake- eller skiutstyr som er hardt). Det er ikke lov til å ake i bakken fra øvre fotballbane og ned på veien som kommer fra rundkjøringa. Det kommer biler (selv om det er sjelden)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Snøballregler:

- Det er kun lov å kaste snøball på blinkene. Det er lov å kaste snøball på veggene til gymsalen (ved Skolebakken). Hvis det blir kastet på andre barn/voksne skal dette registreres. Etter 3 registreringer innenfor en måned skal det ringes hjem. De som kaster snøball på andre skal sitte inne påfølgende friminutt (halve friminuttet).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Kongen på haugen

- "Kongen på haugen" er tillatt i området utenfor musikkrommet. Det er bare tillatt i friminuttene (for eksempel ikke om morgenen før vi har startet og fra 10.20-10.30.) Det skal være voksent tilsyn. Den som har hatt ansvar for bingen har nå ansvar for "kongen på haugen".
- Regler for huskene:
  - Det kan være 2 store eller 3 små barn på UFO'en.
  - Det kan være 2 barn på huskene
  - Det er lov å hoppe fra huskene
  - Etter 2 minutter er det noen andres tur til å huske
    - » De som har lyst til å huske stiller seg i kø
    - » Husk hender og føtter for deg selv i køen
    - » Det er fint å gi hverandre fart dersom alle på huska/UFO'en synes det er OK.
    - » Vi ligger ikke under eller henger etter huskene/UFO'en

---

---

---

---

---

---

---

---

#### • Klatrestativ

- Dersom det er mange barn, eller uenighet på klatrestativet, gjelder regelen "klatre fra venstre mot høyre" Hvis ikke kan elevene bevege seg fritt på klatrestativet.
- Sklia
  - En skal ikke klatre opp sklia når andre sklir der.
- Grenser i fjellet og pinnelek:
- Elevene får lov til å oppholde seg på stein bak brakkene mot parkeringsplassen/skogen. Lek med pinner skal foregå uten at en slår eller skader noen med dem. Ved brudd på dette, må vedkommende stenges ute fra denne lek en periode.
- Regler for Bingen: Det er kun lov til å klatre i Bingen på langsiden mot grusbanen, for å følge med på spillet. Det er forbudt å klatre på de andre sidene.

---

---

---

---

---

---

---

---

#### • Vi øver regler, blir kjent med dem.

- Introduserer reglen
- Viser regelen
- Øver regelen
- Gjennomgang av regelen for å se om elevene kan den
- Gi eksempler, steg for steg
- De større elevene viser de mindre. Nytt i år: vi hilser på hverandre.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Hvordan øve inn regler og konsekvenser på en god måte?**

- Regler og konsekvenser må øves inn jevnlig. Vi øver inn regler hver høst og etter jul med hele skolen. Dette gjelder både ute- og inneregler.
- Når vi treffes om høsten øver vi regler inne i klasserommet. De repeteres med elevene, vi rollespiller (deler klassen inn i grupper) for hverandre. Alle klassene lager plakater for sine områder. Hvert trinn har sitt område som de har ansvar for å lage regelplakater til.
- Vi har Steg for Steg og en BROA time i klassene hver uke.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Hver høst innøver vi regler ute. De eldste elevene fra 5. til 7. trinn lager opplegg ute.
- De store elevene står på ulike steder i skolegården, i fjellet, ved huska, ved ballbingen osv. Her lærer de bort reglene som gjelder. De tar i mot de mindre elevene ved å hilse på dem. Dermed ufarliggjør de seg selv. De små får et ansikt og et navn på de store. Dette er med på å skape trygghet. De viser ved rollespill. Først viser elevene den rette måten, så den gale, prater om det og tilslutt viser de den rette måten, og prater om hvorfor den er rett, og hvorfor den er best. Dette har vi gode resultater fra, og noe vi har lykket godt med. Vi prater også om konsekvenser.
- Det er viktig med forutsigbarhet.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Etter jul innøver 7. trinn inneregler for 5. og 6. trinn, og 5. trinn for 1.-4. trinn. Da står de på ulike områder inne (do, gangen, trappa, biblioteket) og lærer bort forventet atferd og konsekvenser. Alle lager nye plakater til de stedene hvor det mangler eller er ødelagt.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Rutiner for å håndtere elever i gul og rød sone.

- Hver lærer er ansvarlig for å prøve ulike tiltak før skolens team settes inn.
- Veilederteamet- leder atferdsstøtteamet (gjelder enkeltbarn, vurdere, beslutte og iverksette nødvendige tiltak på individnivå. Tar ikke over ansvaret for det enkelte barn, men bistår med hjelp for å håndtere problematferd.
- **Utfordring: Læreren må kunne ta i mot hjelp og i tillegg kanskje forandre seg. Ikke alltid like lett.**
- Vi har brukt rektors kontor, gangen, gymsalen med tjukkas som et "kom seg ut av situasjonen" rom.
- Det er viktig at det er god overlapping mellom skole og sfo.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Læreren til eleven har hovedansvaret, men de fra teamet som følger eleven er ansvarlig for opplegget sammen med lærer, assistent og elev (hvis mulig).
- Elevene får være med på endringen, lager belønningskort, setter punkter for forbedring.
- Viktig med samarbeid med hjemmet. Sfo har samme prosedyrer som skolen. De forteller om hvordan dagen har vært, ringer også hjem om nødvendig.
- Klare konsekvenser som eleven vet om på forhånd.
- Dersom det er situasjoner som den enkelte lærer ikke kan mestre, skal andre, ledelsen eller lærere, assistenten i nærheten hjelpe til.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Dersom det er situasjoner som den enkelte lærer ikke kan mestre, skal andre, ledelsen eller lærere, assistenten i nærheten hjelpe til.
- Noen ganger er det best om barnet har et sted det vet om, som det kan gå til, før situasjonen blir fastlåst.
- Dette er veldig ofte assistenten sitt ansvar.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Nye medarbeidere

- Her har vi en forbedringspotensiale. Vi ser hvordan vi vil ha det, men har ikke kommet dit enda. Vi er enige om at en som ikke kan innordne seg Pals, ikke bør jobbe hos oss.
- Rektor informerer om prosjektet ved intervju og nyansettelse.
- Det hender det er vikarer innom på sfo. Her legges vekt på å lære vikaren å gi gode beskjeder.
- Pals-lederen skal gå gjennom prosjektet sammen med den nyansatte, og være til hjelp når det trengs.
- Opplæring skjer ved samarbeid med den læreren/sfo-ansatte de jobber i team med. Viktig at en nyansatt får Pals-perm, dvd og god oppfølging ved skolen. Det samme gjelder PPT.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Vi har fått en tryggere hverdag. Med det mener jeg at vi alle vet hva som forventes, alle kan reglene og konsekvensene. Vi ser nå at det er behov for et skriv hjem angående konsekvenser da noen foreldre har reagert på at vi lar elever sitte igjen. Gjensitting er en konsekvens vi bruker dersom de ikke har gjort lekser, eller kastet bort arbeidstid i timen. Dette skjer etter at elevene har fått advarsel og ikke tatt seg inn.

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Konsekvenssystemer ved Berger skole.**

- Før du leser videre er det viktig å vite at før det settes inn en konsekvens skal hvert barn ha lært og forstått regelen de har brutt.
- Ved alle regelbrudd skal det skrives en hendelsesrapport. Dette er en gul lapp hvor ansatte ved skolen registrerer tid, sted og faktisk hendelse. Hensikten med dette er å hjelpe eleven til å lykkes. Ved å faktisk vite hva en elev sliter med kan vi hjelpe han/hun til å endre dette til det positive. Etter 3 registreringer skal dere foreldre få beskjed hjem. Det skal allerede etter en registrering settes inn en konsekvens. Samtidige skal det gis positiv oppmerksomhet ved framgang.
- Alle konsekvenser skal være forutsigbare og passe til den negative atferden.
- På Berger har vi disse konsekvensene ved brudd på regler ved skolen vår.
- Time-out: Brukes vanligvis som konsekvens for mindre atferdsproblemer som ulydighet, argumentering, ikke akseptere et nei og forstyrning i timen. Time-out stedet kan være ved egen pult i klasserommet, i gangen og lignende. Time-out kan vare inntil 5 minutter.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Tap av gode: Grensesettingsteknikk der barnet (etter avtale) mister et av et utvalg gode for en begrenset periode. Kan for eksempel være tap av friminutt, datatid eller andre populære aktiviteter. Legg merke til at felles belønning er for alle, og brukes ikke som tap av gode.
- Planlagt ignorering: Brukes dersom en elev forstyrrer i timen, gjør negative ting for å få oppmerksomhet. Ved å overse kan den negative hendelsen opphøre av seg selv.
- Gå sammen med en voksen ute: Brukes ved regelbrudd ute i skoleområdet.

---

---

---

---

---

---

---

---