

	Atferdens funksjon: <i>Få oppmerksomhet eller konkret gode</i>	Atferdens funksjon: <i>Slippe/unngå læringskrav eller uønsket situasjon</i>
Universell intervensjon (alle elever)	<ul style="list-style-type: none"> • Legg merke til og anerkjenn alle elever som følger skolens forventede atferd • Ignorer mindre problematferd i klasserom og fellesområder, anerkjenn alle andre som viser forventet atferd ("fair par") • Lær elevene et akseptabelt alternativ til problematferden <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Jeg trenger din oppmerksomhet" ➤ "Jeg ønsker å få den tingen/være med på noe (leke, aktivitet, etc.)" • Gi hele klassen belønning for å følge skolens forventede atferd 	<ul style="list-style-type: none"> • Legg merke til og anerkjenn alle elever som følger med i undervisningen • Lær elevene å be om hjelp i stedet for å rope ut når de syns noe i undervisningen er for vanskelig (være ansvarlig) • Tilpass undervisningen så den blir mindre vanskelig eller kjedelig • Legg merke til og anerkjenn elevene når de viser ønsket atferd (vær respektfull) • Fjern eller reduser krav til å begynne med, for så gradvis å introdusere dem igjen • Gi klassebelønning for godt arbeid, fullførte oppgaver, etc.

	Atferdens funksjon: <i>Få oppmerksomhet eller konkret gode</i>	Atferdens funksjon: <i>Slippe/unngå læringskrav eller uønsket situasjon</i>
Selektert og indikert intervensjon (noen elever)	<ul style="list-style-type: none"> • Lær eleven et akseptabelt alternativ til problematferden (lær et "fair" par) <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Jeg trenger din oppmerksomhet" ➤ "Jeg ønsker å få den tingen/være med på noe (leke, aktivitet, etc.)" • Gi i korthet ikke tilgang til aktiviteten eller tingen (se avsnittet om "time-out") • Fjern eller begrensn i korthet eleven fra din/andre elevers oppmerksomhet (se avsnittet om "time-out") • Gi tilbud om en skolebasert coach/veileder • Lag et "sjekk inn" opplegg for eleven med hver nye lærer i løpet av dagen • Bruk et individuelt belønningsopplegg for akseptabel atferd • Lær medelever å ignorere klassekameratens problematferd 	<ul style="list-style-type: none"> • Legg merke til og anerkjenn eleven når han/hun følger med i undervisningen • Lær eleven å be om hjelp i stedet for å rope ut når noe i undervisningen er for vanskelig (være ansvarlig) • Bruk et individuelt belønningsopplegg for akseptabel atferd (f.eks. å be om hjelp) • Tilpass undervisningen så den er mindre vanskelig eller kjedelig • Tilby ekstra hjelp og instruksjon ved vanskelige oppgaver/fag • Legg merke til og anerkjenn eleven når han/hun viser ønsket atferd (vær respektfull) • Fjern eller reduser krav til å begynne med, for så gradvis å introdusere dem igjen • Gi klasse- eller gruppebelønning for godt arbeid, fullførte oppgaver, etc. • Avbryt og led eleven tilbake til oppgaven • Lær eleven å få til å gjøre ferdig arbeidsoppgaver så han/hun ikke kommer etter • Unngå bruk av "time-out" for elever som helst vil slippe unna